

Llave Maestra



Adolescentes y cumplimiento de la misión



Shutterstock.

Id, es uno de los imperativos más famosos de la Biblia: *“Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura”* (Mar. 16:15).

Es curioso que esta comisión de Jesús es bien corta y específica. Él indica el campo de trabajo, el contenido que debe ser anunciado, a quién y a cuántos se debe hablar.

La misión de contar a todo el mundo, a todos, las novedades del reino de Dios, además de ser una respuesta importante al Señor, es una cuestión de vida o muerte.

¿Alguna vez te encontraste con una situación en la que decir sí a una donación de órganos salvaría una vida? Si el caso es familiar, la necesidad de un hijo, cónyuge, etc., la pregunta no está separada de la respuesta ni por un solo segundo. ¿Es para salvar la vida de quien amamos? Es obvio que la respuesta es sí, y lo más rápido posible.

El desafío de decir **“yo voy”**, para salvar a la humanidad, fue respondido también en el plan original de Dios. Esta fue su principal misión.

Cuando pienso en los niños y adolescentes del mundo y en la invitación de Jesús, no puedo imaginar otra respuesta al imperativo **id**, a no ser **“yo voy”**. En todas

YO VOY

las etapas de la vida, necesitan de alguien que avance por ellos.

¿Cuál es tu respuesta a Deuteronomio 6:6-9?

Nuestros hijos necesitan padres y profesores dispuestos a ir en esta caminata cristiana con ellos. Padres que hablen en cualquier tiempo, que enseñen e inculquen las verdades del Eterno. Padres que respondan positivamente al imperativo de Dios.

Y por encima de todo, padres y profesores que tengan las palabras de la ley en su corazón, como refuerza el versículo 18 del capítulo 11 de Deuteronomio.

Esta es la más noble misión, la de responder sí a la influencia espiritual y a la educación de millares de niños y adolescentes.

Una vida mejor en este mundo y para la eternidad, depende de la respuesta afirmativa al imperativo **id: ¡yo voy**, Señor! Úsame en tu servicio.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

Misión en blanco

Aquel día no sólo tenía una misión en blanco, sino que mi mente estaba en blanco. ¿Cómo se le ocurrió semejante disparate? Habiendo tantas personas, ¿justo me eligió a mí?

Según mi parecer, había cosas más importantes que resolver antes queirme de viaje, a un lugar que ni sabía ubicarlo en el mapa, y encontrarme con gente que nunca había visto, con el único objetivo de “llevarles las buenas nuevas de salvación”.

Hubiera sido todo más sencillo si desde el inicio se me dijera que el resultado no iba a ser el esperado. Entonces me hubiera preparado emocionalmente, y no estaría como refrán en boca de todos. Ya con mi nombre, Paloma, era suficiente material para que recibiese todo tipo de comentarios. Seguramente mis padres soñaron en que fuera un ser libre, siempre buscando nuevos recorridos y, no una “paloma mensajera”. Eso, definitivamente no.

Misión: palabra clave que etimológicamente significa enviado, y que la definición es la acción de



enviar, o la facultad o poder que se da a alguien de ir a desempeñar algún cometido. *Comisión, emisión y transmisión* también forman parte de la familia de apellido **misión**. En cada una de ellas, el envío o enviado está presente. Y así fue como fui enviado adonde no imaginaba ni quería ir, con una misión, como una mansa paloma.

Manso no encontré nada. Ni el viaje que había proyectado tener, ni el trato de los marineros, como tampoco el regreso al punto de partida. Si algo podía salir mal, salió. ¿Por qué todo lo que quería no se cumplía? ¿Mis años de experiencia no contaban?

Tuve que tragar bastante agua y orgullo para entender que Dios tenía otros planes para mí. Pasé tres días en una oscuridad lacerante como los líquidos en los cuales me balanceaba. Quise salir de todo eso, pero cada vez era más profunda mi sensación de que realmente necesitaba de Dios.

Solo, en silencio, y dándole vueltas a un solo pensamiento, me rendí en oración. “*Tengo que cumplir con la misión*”, me lo repetía una y otra vez. No me importaba empezar de nuevo, ver las cosas con otra mirada o decir que me había equivocado. Esta gente tenía que saber que, así como

Dios se preocupa por mí, también se preocupa por cada uno de ellos, y que lo que hacemos también le afecta. Dios no quiere la muerte de nadie; sólo quiere que vivamos de la mejor manera: conociéndole, obedeciéndole y compartiendo su amor.

Conocer. Compartir. Misión. Paloma.

¿Acaso una paloma como yo puede tener la dicha de compartir una misión? Si la misión es llevar el evangelio a los demás, quisiera tener más que dos alas para hacerlo, y hacerlo pronto. Quisiera volar lejos, y en el recorrido detenerme a comunicar lo que fui aprendiendo. Quisiera una misión en blanco, como un boleto que me lleve a nuevas alturas, sin saber cuáles serán los resultados, pero con simples y profundas vivencias personales de relación con Dios. Quisiera tener una misión en blanco donde, al final del día, o tal vez de mi vida, pueda ver los colores que Dios pintó para que otros puedan verlo a él.

¡De una vez por todas quiero tener misión en blanco, que el Señor pinte y complete para su gloria!

VICKY DE CAVIGLIONE, directora de MI y MA de la Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

JUVENILES

4° Trimestre de 2021 Año C

REDACTORAS:

Marlene Ocampo	CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma	PRIMARIOS
Lindsay Sirotko	INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger	JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Kriehhoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Shutterstock.

Comunicación int

Cómo comunicarse con los padres



¿Es importante la relación que mantenga el maestro de Escuela Sabática con los padres de sus alumnos? La relación y complemento entre el maestro y la familia de los alumnos es muy importante para lograr un mayor bienestar de los adolescentes en su proceso de aprendizaje de las verdades eternas y en sus decisiones por Jesús.

En el ámbito de la educación formal existen evidencias de que los alumnos mejoran el rendimiento cuando la comunicación entre sus padres y los maestros es fluida y existe respeto mutuo. Esto no es diferente en el ámbito de la iglesia. En general, la participación en distintas actividades de la iglesia brinda muchas oportunidades de encuentro, que podemos aprovechar.

Elena de White menciona al respecto “Los maestros del hogar y los de la escuela deben saber comprender la obra de cada uno y simpatizar mutuamente. Deben colaborar armoniosamente, imbuidos del mismo espíritu misionero, y esforzarse juntos por beneficiar a los niños [y adolescentes] física, mental y espiritualmente, a fin de desarrollar en ellos un carácter que resista la prueba de la tentación” (*Consejos para los maestros*, p. 141).

Construir una buena comunicación entre padres y maestros

Con mucha frecuencia la comunicación con la familia del adolescente es escasa y pobre. Si deseas hacer la diferencia y lograr mejores resultados en el trabajo con los jovencitos de la iglesia, trabaja para lograr relaciones cordiales y productivas con sus padres. ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para mejorar la comunicación con la familia de los adolescentes?

- **ESCUCHA ACTIVA:** Es muy importante prestar atención a lo que el padre, la madre, o la persona a cargo del cuidado del menor está aportando. Generalmente

las familias pueden brindar información valiosa que puede ayudarte a conocer y entender a tu adolescente. Cuando un padre o una madre esté hablando contigo, escucha sin interrumpir y mostrando interés genuino en lo que está expresando.

- **CUIDADO CON LAS FORMAS:** “Lo que está bien dicho está bien escuchado”. En todo momento (tanto en el saludo pasajero en los pasillos de la iglesia, en el comunicado de información de un evento que realizará la Base, o en cualquier otra situación de interacción con la familia), el trato cordial, amigable y respetuoso, y la humildad, deben caracterizar al maestro de Escuela Sabática.

Si existiera alguna dificultad con algún adolescente (conducta inapropiada en la Base, necesidad de mayor acompañamiento de la familia en su vida espiritual, o alguna preocupación en particular), no se tratará tanto de evitar nombrar ciertos aspectos negativos o problemáticos con la familia del adolescente, sino de ser correctos, sabios e inteligentes en la expresión verbal.

Elena de White, al hablar sobre la paciencia con las personas descarriadas, menciona: “Unas pocas palabras habladas apresuradamente bajo la provocación, precisamente lo que nosotros pensamos que merecen,

eligente:



pueden cortar las cuerdas de la influencia que habría atado sus corazones al nuestro” (*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 97).

Si el maestro emplea un lenguaje no agresivo y natural es más sencillo conseguir el apoyo de los padres y por tanto encontrar una solución más adecuada. Para que la comunicación sea efectiva y productiva, la aproximación a los progenitores nunca debe ser hostil. Un diálogo respetuoso y cariñoso permitirá grandes resultados.

- **BUSCAR EL MOMENTO APROPIADO:** En ocasiones, según lo que se desea transmitir o preguntar, será necesario acordar con la familia un momento adecuado para conversar de manera tranquila. Deja las conversaciones “de pasillo” para asuntos de menor importancia o trascendencia.
- **SER SINCEROS:** Es importante hablar claramente y con sinceridad, pero sin juzgar. Padres y maestros pueden reunirse y visibilizar juntos obstáculos que pueden estar afectando al adolescente. Por ejemplo, el padre puede comentar una situación familiar que puede estar preocupando al jovencito (una separación, la enfermedad de un familiar, etc.); y el maestro también puede comentar algunos cambios observados en el comportamiento del adolescente.

Cuando ambas partes tienen la oportunidad de ofrecer puntos de vista o de formular observaciones, se abre una vía de trabajo conjunta. Esto permitirá pensar y buscar soluciones y, más adelante, reflexionar sobre los progresos realizados. Según los expertos, a los padres les resulta más refrescante y productivo hablar con los maestros de manera abierta y honesta. Además, las conversaciones hechas bajo estas circunstancias colaborativas aportan más valor y son más eficaces para solucionar los posibles conflictos.

El trabajo conjunto hace de la comunicación entre padres y maestros una herramienta activa que les permite mejorar a todos. Una conversación abierta, honesta y sincera promoverá la resolución positiva de conflictos, y los resultados serán favorables para el maestro, los padres y principalmente para el adolescente.

El apoyo mutuo será decisivo en el crecimiento de los adolescentes en su transitar por las aulas de la Escuela Sabática y su caminar hacia el cielo.

- **GUARDAR DISCRECIÓN Y RESERVA:** En ocasiones, los padres de los jovencitos pueden compartir información muy personal o delicada respecto al adolescente o el grupo familiar. Muchas veces están sedientos de una palabra de ánimo o una oración. Sé una persona confiable y reservada que sabe guardar

este tipo de información sin divulgarla a otros miembros de iglesia, y mucho menos a los jovencitos de tu Base.

- **INTERCEDE EN ORACIÓN POR EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA:** Este punto es el más importante y eficaz de todos. Clama en oración a Dios por tus jovencitos de la Base. Dios hará por ti y tu Base lo que nadie más puede hacer.

Dios no solo transformará la vida de tus adolescentes, sino que te transformará a ti como maestro. Cuando el maestro ora a Dios por sus alumnos y sus familias, luego, al acercarse a ellos, al comunicarse o al tratar de solucionar alguna dificultad, lo hará de manera diferente. Se dejará ver, de manera natural, un interés genuino tanto por los adolescentes como por sus familias. Y puedes estar seguro de que ellos lo percibirán. ¡Haz la prueba!

Algunas ideas más...

Para fortalecer el vínculo y la comunicación con las familias de tus adolescentes y, además, proveerles herramientas para la educación y acompañamiento de sus hijos, puedes realizar las siguientes actividades:

- Promueve algunos seminarios y capacitaciones en donde especialistas hablen sobre las características de los adolescentes. Propicia un espacio de intercambio entre maestros, padres y profesionales donde los padres expliciten sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.
- Realiza una breve reunión al comienzo del año o del trimestre para compartir con los padres tus objetivos como maestro de Juveniles, las actividades que se realizarán, comentar las principales enseñanzas

espirituales que se impartirán con las lecciones de Escuela Sabática, recomendación de lectura para adolescentes, etc.

- Sé un referente para tus adolescentes y sus familias. Si las familias confían en ti, acudirán en busca de orientación y apoyo. Con la ayuda y la sabiduría de Dios tu ministerio será de gran influencia y alcance para los hogares y adolescentes de tu iglesia local.

El trabajo en equipo y la cooperación con las familias hará una gran diferencia en tu ministerio ¡Comienza ahora mismo!



PROPUESTA TRIMESTRAL

OCTUBRE

- Tener la Clase de discipulado: “Así es”, para adolescentes.
- Continuar con las “Clases bíblicas”.
- Fomentar los *Grupos pequeños*.

NOVIEMBRE

- Tener las “Clases bíblicas”.
- Realizar y/o participar del *Celebrateen*.
- Participar de la Semana del Reencuentro *Teen*.
- Visitar a los adolescentes.

DICIEMBRE

- Colaborar en la planificación de la ECV 2022: “El mundo de los insectos”.
- Tener Pretrimestrales.
- Planificar las actividades para el próximo año.

Inteligencia emocional II

¿Por qué es importante que como maestro de Juveniles ayude a mis adolescentes en el desarrollo de su inteligencia emocional? Cada vez más las investigaciones demuestran que el coeficiente intelectual (CI) de las personas o la brillantez académica no lo son todo. El desarrollo de las competencias emocionales puede suponer hasta un 80% en el éxito y bienestar de las personas. Un ejemplo de ello es la persona de gran capacidad intelectual pero que es incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; o, por el contrario, personas menos brillantes en el colegio triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal.

¿Cómo trabajar las emociones en la Base Teen?

Puedes trabajar con los Juveniles de diferentes maneras:

- **ORIENTACIÓN OCASIONAL:** El maestro aprovecha una ocasión específica y puntual para realizar actividades relacionadas con la educación emocional.
- **PROGRAMAS EN PARALELO:** Se utiliza un momento fuera del horario del programa de Escuela Sabática de la Base. Pueden realizarse varios encuentros.
- **INTEGRACIÓN CURRICULAR:** Los contenidos de educación emocional se integran continuamente a lo largo de todo el trimestre. El maestro puede incluir en cualquier parte del programa (dinámicas de bienvenida y oración, lección, desafíos semanales, etc.) contenidos de carácter emocional. No debemos olvidar que para que sea efectiva la educación emocional debe atravesar los diferentes momentos dentro de la Base.



Shutterstock.

Dinámicas para trabajar la inteligencia emocional

Compartimos algunas actividades que puedes realizar con tu Base, en dos o tres encuentros.

Dinámica 1: “Ahora siento...”

INTRODUCCIÓN: Cada día sentimos distintas emociones. Algunas emociones son positivas (alegría, seguridad, felicidad...) y nos hacen sentir bien. Otras son negativas (odio, miedo...) y nos hacen sentir mal. No debemos anular las emociones negativas, porque nos dan información, por ejemplo, de si estamos ante un potencial peligro.

OBJETIVOS:

- Aprender a identificar emociones.
- Saber identificar qué emociones estamos sintiendo en cada momento.

MATERIALES:

- Lapicera o bolígrafo.
- Fotocopia con preguntas y con el cuadro de las emociones.
- Fotocopia del cuadro para completar las emociones de la semana.

DESARROLLO:

1. En una pizarra, colgar tarjetas que lleven escritos nombres de emociones. Por ejemplo:

Alegría – Impotencia – Seguridad – Amor – Odio
 – Miedo – Optimismo – Confianza – Compasión
 – Tristeza – Respeto – Felicidad – Aceptación –
 Hostilidad – Preocupación – Vergüenza – Celos – Pena
 – Afinidad – Rabia – Resentimiento – Desesperanza –
 Soledad – Amistad – Enemistad – Agradecimiento

Los adolescentes responderán individualmente a estas preguntas:

- De las emociones escritas en las tarjetas, ¿cuáles has sentido en la última semana?
- Clasifica las emociones positivas y negativas.
- Elige algunas de esas emociones y piensa cuándo, cómo y dónde las sentiste.

EMOCIÓN	Positiva/ Negativa	¿Cuándo lo sentiste? ¿Qué pasó?

2. Cuando todos hayan terminado de completar el cuadro, los que quieran pueden compartir sus respuestas con el resto del grupo. Recuerda propiciar un clima de confianza y escucha sin juzgar.

3. Luego, respondan a la siguiente pregunta:

- ¿Cómo te sientes ahora?
- Desafío para la semana: Propón a los adolescentes que en la siguiente semana se tomen unos minutos para analizar lo que sienten y registrarlo en el siguiente cuadro:

(Prepara con anticipación un cuadro para cada uno de los participantes).

EMOCIÓN	D	L	M	Mi	J	V	S

Dinámica 2: “Mi cuerpo también expresa”

INTRODUCCIÓN: Cuando me sonrojo, me alegro, tengo miedo o me enojo, el cuerpo refleja de una manera u otra lo que estoy sintiendo.

OBJETIVOS:

- Conocer nuestras emociones y lo que las produce, y compartirlas con nuestros compañeros y compañeras.
- Identificar las señales fisiológicas de las emociones.

MATERIALES:

- Lapicera o bolígrafo.
- Hoja con frases incompletas para cada participante.

DESARROLLO:

1. De manera individual, los adolescentes completarán las siguientes frases y, luego, compartirán sus respuestas con el resto del grupo.
 - Me sonrojo...
 - Siento que el corazón late muy fuerte...
 - Me sudan las manos, la cara...
 - Tengo dolor de panza...
 - Agacho la cabeza...
 - Aprieto los labios...
 - Arrugo la frente...
 - Se me abren los ojos...
 - Me muerdo las uñas...
2. Luego, entre todos, conversen sobre las diferentes reacciones físicas que experimentan con las emociones. Anima a los jovencitos a compartir sus experiencias personales con el resto del grupo.

Dinámica 3: “Contando hasta 10”

INTRODUCCIÓN: Cuando nos enojamos mucho, podemos llegar a decir cualquier cosa. Muchas veces, porque queremos que la otra persona sienta el mismo dolor que estamos sintiendo nosotros, sin darnos cuenta de que, además de hacerle daño, nos hacemos daño también a nosotros mismos.



Shutterstock.

OBJETIVOS:

- Reflexionar por qué se está experimentando una emoción negativa.
- Saber cómo responder cuando suelo sentir esa emoción (miedo, enojo, etc.).
- Pensar la mejor forma de regular emociones negativas.

MATERIALES:

- Hoja con preguntas para cada participante.
- Cartulina o pizarra con cuadro para completar juntos.
- Cartulina.
- Marcadores.

DESARROLLO:

1. Invita a los adolescentes a que, de manera personal, piensen en su comportamiento habitual, y por escrito respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué me enojo muchas veces, casi siempre o a veces?
 - ¿Cuáles son las cosas que me dicen últimamente mis padres, y que no acepto? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son las cosas que me dicen últimamente mis profesores y que no acepto? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles son las cosas que me dicen últimamente mis amigos que no acepto? ¿Por qué?
 - Cuando me dicen algo para mejorar mi comportamiento, rendimiento o actitud ¿Cómo suelo responder? ¿Qué suelo pensar?

2. En grupos pequeños: En grupos de tres o cuatro, completar el siguiente cuadro, inventando entre todos, un ejemplo:

Hecho que sucedió	
Emoción experimentada	
Comportamiento	
¿Fue adecuado o inadecuado?	
Nueva estrategia	

3. Con todo el grupo, tratar de encontrar la respuesta a las siguientes preguntas, utilizando para ello la experiencia de todos.
 - ¿Cuáles son las situaciones que más nos hacen enojar?
 - ¿Qué podemos hacer al enfrentar situaciones difíciles? ¿Qué recurso podemos utilizar?

Al terminar, recoger todas las estrategias de regulación que presenten los jovencitos y escribirlas en una gran cartulina, que luego pegarán en la Base. Además, es conveniente que el maestro comente las estrategias conocidas: cantar una canción, y/o escuchar música agradable, contar hasta 10, respirar profundo, hacer una oración silenciosa, imaginar paisajes, hacer ejercicio físico, etc.

Adolescentes y cumplimiento ¿Cómo lograrlo?

Introducción

A lo largo de los siglos, los adolescentes se han destacado por ser personas divergentes (más que creativos). Para esta generación, una puerta puede tener forma de estrella, círculo, o romboide. Esta generación también está buscando modelos, y los está encontrando en personas conocidas como *influencers*, que llevan buenos o malos modelos de vida.

Por ello es necesario que nosotros como padres nos constituyamos en el modelo que los adolescentes necesitan. Y utilizamos el verbo "necesitar" por la naturaleza de su desarrollo psicosocial; los adolescentes precisan seguir las pisadas de otras personas que hayan avanzado con seguridad y éxito en la vida.

Por lo tanto, recomendamos que trabajemos en primer lugar en cinco prácticas como padres, para así tener la autoridad de comunicar a nuestros hijos adolescentes: "Sígueme".

Desarrollo

1. EDUCA CON AMOR. Educar significa enseñar a vivir. Lo que significa que es mostrar cómo vivimos nosotros. Esto se logra más allá de las palabras, con el ejemplo. Los adolescentes precisan ver coherencia en las personas adultas. En su desarrollo físico a causa de los cambios hormonales que están experimentando, más de una vez evidenciarán emociones negativas como ansiedad,

incomodidad e inconformidad, las mismas que tendrán que sobrellevar los padres. Frente a esta realidad necesitan aprender a educar con paciencia, amor y tolerancia. Es importante subrayar que los padres no deben caer en las "supuestas provocaciones" de sus hijos, ya que ellos no desean un enfrentamiento sino una conversación en la que puedan exponer sus opiniones con franqueza y en la confianza paterna. La educación con amor debe escuchar con interés.

2. ESCUCHA CON INTERÉS. Esto puede resultar especialmente un desafío para los padres que tienen una agenda llena, pero si lo practicamos, tendremos una cosecha maravillosa de amistad con los adolescentes. Recordemos que ellos están necesitando modelos con urgencia, y esos modelos necesitan ser cercanos para que puedan conversar, discrepar, jugar, construir vida. Está en la naturaleza del hombre, admirar algún proceso o persona, a fin de poder tener un ideal a alcanzar. Busca modelos, que sean cercanos y alcanzables; y si los adolescentes descubren que sus modelos son tan humanos como ellos, con miedos, con dudas, pero tienen las agallas de enfrentarse a sus propios desafíos, se pueden llegar a sentir identificados.

Los adultos debemos escuchar con interés sus inquietudes, historias, miedos, y alegrías y establecer un paralelo entre lo que estamos escuchando y nuestras propias vidas. Hay un principio de venta aquí: es más fácil comprarle un producto a quien tiene un vínculo con nosotros. Entonces, si como adulto expreso lo siguiente: "a mí me pasó algo similar a lo que estás viviendo tú", y paso a relatar, entonces nuestro adolescente se dará cuenta que está frente a una persona que ya transitó por su mismo camino y que lo resolvió con éxito; así escuchará con interés.

3. VIVE LO QUE ENSEÑAS. Los adolescentes son capaces de detectar las incoherencias de los adultos. Son como radares humanos para poder darse cuenta que un adulto no vive lo que dice. Algunos se chasquean y no dudan en expresar su desazón o desaprobación ante el error cometido. Otros se quedan callados construyendo y guardando imágenes mentales para su vida. Se necesita aclarar que los adultos no somos productos terminados, sino que estamos en proceso de continuo crecimiento. Hace muchos años un ingeniero de aeropuertos le expresó a un joven vendedor de libros: "si eres más viejo y no eres más bueno, has vivido sin sentido". Cada día

ento de la misión...



Shutterstock.

que pasa debemos ser mejores. Desde que un adulto es padre o madre, debe darse cuenta que su principal proyecto de vida son sus hijos, son su motivación para mejorar.

4. MANEJA TUS EMOCIONES.

Más se logra teniendo un buen carácter que renegando en cada momento. Cuando una persona vive en torno a corregir los errores de los demás, con dureza, o con un lenguaje que expresa desazón, descontento, frustración, desesperanza o ira, lo que va a lograr es alejar a las personas saludables que la rodean y al final su voz será un ruido más en la casa. Se le prestará tanta atención como a un auto o una moto que circulan fuera de casa, o como al ruido de la licuadora en la cocina. Es muy importante que nosotros como adultos aprendamos a

manejar nuestras emociones, pues un carácter afable, gentil y alegre logrará en pocos minutos lo que un carácter negativo no ha logrado en horas, en días, o en años. Tampoco se piense en un adulto Santa Claus, diciendo “sí” a todo, felicitando por todo, saltando de aquí para allá, solo riendo, sino en un adulto con un carácter agradable, acompañado de una vida con pocas o nada de incoherencias y que sabe escuchar con interés. Esta no será una figura decorativa bonita, sino la voz que se escucha con educación y gratitud.

5. APRENDE DE LO QUE HACEN.

Esto es muy importante, cuando converses con tu adolescente, haz el esfuerzo de aprender de aquello que gusta hacer. Ten paciencia y escucha su música, mira sus programas, juega sus

deportes, escucha sus penas, sus glorias, sus alegrías, y sus frustraciones. A veces es mejor soportar el no dar una lección de vida, ahogarla en silencio, y disponernos a escuchar a fin de ganarnos la confianza y en un momento adecuado, sacar a luz el tema y dar la lección de vida.

Resumen

Una vez que hayas practicado los cinco puntos anteriores, ten por seguro que tu adolescente estará más dispuesto a ayudarte en tus esfuerzos misioneros, porque no estará haciendo la actividad de su papá o de su mamá; no estará haciendo la actividad de la iglesia; estará ayudando a su amigo o a su amiga a cumplir la misión de su amigo cósmico, Jesucristo.

VICTORIA MARTINEZ TEJADA; YVÁN MARTÍN BALABARCA CÁRDENAS.



Shutterstock.

Generación *Teen*

GTEEN EN MARCHA

Decoración de la Base Teen

¿Cómo vas con la decoración de “Estilo militar” de tu Base? El trimestre pasado sugerimos realizar una renovación visual de tu Base *Teen*, con estilo de camuflaje militar y, además, una variación de los nombres de las diferentes partes del programa de Escuela Sabática.

Este trimestre compartimos algunas ideas para continuar completando la decoración. ¡Recuerda integrar a tus adolescentes en el proceso!

LAS “ARMAS” DE TU BASE TEEN.

Coloca las Biblias que utilicen en la Base en una caja especialmente destinada para ellas, que tenga escrito “Army Bibles”.

Para hacerla, forra con *Contact* imitación madera una caja del tamaño deseado y realiza los detalles con fibrón negro.



Botiquín espiritual de primeros auxilios

Toda Base *Teen* necesita contar con un botiquín de primeros auxilios. La adolescencia es una etapa donde el jovencito experimenta las emociones de manera muy intensa y muchas veces no sabe cómo controlarlas o qué hacer para sentirse mejor, cuando le provocan malestar.

Te proponemos un botiquín que contenga la mejor medicina: “Confianza Plus”, con versículos para cada una de las emociones que puedan experimentar (tristeza, enojo, celos, desamor, sentimientos de inferioridad, etc.).

Busca la receta médica en los imprimibles.



Gisela Stecler.

PARTES DEL PROGRAMA GTEEN

“AGRUPADOS”: Recepción y bienvenida

Los adolescentes disfrutan tomarse fotografías y *selfis*. Este trimestre, te sugerimos preparar “photo booth props”, divertidos accesorios con temática militar. Incluye “globos de diálogo”, donde puedan escribir una frase, un versículo o una *hashtag*, etc. A medida que llegan el sábado a la Base (o en algún otro momento), pueden tomarse fotos con sus amigos. ¡Seguramente les encantará!

MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS: <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-del-nino/manuales-y-guias/ministerio-del-nino-4to-trimestre-2021/>



Gisela Steecler.

9:20 “CELEBRACIÓN”: Momentos de alabanza

Es de gran importancia que los adolescentes escuchen música que sea de influencia positiva para sus vidas y los acerque a Dios. Como líder, puedes influir positivamente en cada detalle de la vida de los jovencitos, aún en el estilo musical que deben escuchar. ¿Cómo hacerlo? Te compartimos algunas ideas.

- Divulga canales con música sana. Existen muchas aplicaciones en el celular que ofrecen diversas opciones para escuchar música gratuitamente.
- Graba música cristiana en un *pendrive*, o envíala por *WhatsApp*. Pueden ser las alabanzas que utilizan en la Base o canciones nuevas que deseas que aprendan.
- Puedes sugerirles que, por ejemplo, escuchen la música que transmite la Radio Nuevo Tiempo.
- Regálales CD de música, también pueden adquirirse músicas en las tiendas virtuales que pueden ser de gran bendición para ellos.

La idea es que los jovencitos puedan disfrutar y gustar de la música que escuchan y cantan en la Base los sábados y también durante la semana.

9:30 “EN GUARDIA”: Momentos de oración

13 sábados... 13 motivos para orar

¡Cuán importante es motivar a nuestros adolescentes para orar! Reflexiona con ellos acerca de un Dios que está cerca, que se interesa por todo lo que les sucede y está listo para escuchar cada una de sus oraciones.

Este trimestre te proponemos elegir 13 razones para orar en tu Base *Teen*. Con anticipación, prepara 13 palitos de helado, uno para cada sábado. Cada palito tendrá escrito un motivo especial de oración. Cada sábado, un adolescente diferente tomará de forma aleatoria un palito y leerá para todos el motivo de oración. Los jovencitos deberán escribir ese motivo en un papel de color. Propicia un clima de confianza e invita a que los que lo quieran puedan compartir lo que escribieron con el resto de la Base. Luego, cada uno depositará su papelito en el “Cofre de oración”.

Para el decimotercer sábado, pueden realizar una sencilla ceremonia y quemar todos los motivos de oración

del trimestre. Reflexionen todos juntos acerca de que sus oraciones lleguen a Dios quien escucha y responde en el momento oportuno. Lean juntos una promesa bíblica relacionada con la oración y terminen con una oración de gratitud a Dios.

“Yo amo al Señor porque él escucha mi voz suplicante. Por cuanto él inclina a mí su oído, lo invocaré toda mi vida” (Sal. 116:1, 2 NVI).

13 IDEAS DE MOTIVOS DE

ORACIÓN: 1) El nombre de un amigo que quiero que venga a la Base; 2) Una preocupación personal; 3) Una petición especial a Dios; 4) Un agradecimiento; 5) Un defecto de carácter que deseo cambiar; 6) Una cualidad de carácter que deseo tener o desarrollar; 7) Algo que me está entristeciendo; 8) Un miembro de mi familia por el que quiero orar; 9) Lo que significa Jesús para mí; 10) Una bendición recibida; 11) Algo que me da temor; 12) Alguien que deseo encontrar en el cielo; 13) Alguien a quien necesito perdonar o con quien necesito reconciliarme.



Gisela Steecler.

9:40 “PLANEAMIENTO”: Desafíos de la Base Teen

Para este momento es muy importante contar con un panel para exponer fotos de tus adolescentes y de las diversas actividades realizadas. Comparte:

- Fotos y/o videos de los desafíos ya realizados.
- Promoción de los desafíos y actividades que realizarán como Base.
- Recordatorio de los cumpleaños de la Base.
- Entrega de recuerdo a las visitas.

9:45 “EN MISIÓN”: Informe misionero

Este trimestre, las ofrendas están destinadas a la **División Norasiática del Pacífico**.

Los proyectos para la ofrenda para este trimestre son los siguientes:

1. **Centro de estilo de vida adventista** en Ulán Bator, Mongolia.
2. **Tres centros de influencia urbanos** en Taipei, Tainan y Kaohsiung, Taiwán.
3. **Centro de atención para niños inmigrantes** en Ansan, Corea del Sur.
4. **Centro de Misión** Yeongnam en Daegu, Corea del Sur.
5. **Programa de evangelización por Internet** dirigido a la generación de Internet en Japón.

IDEAS PARA EL MISIONERO

- Los proyectos misioneros de este trimestre involucran a cuatro países. Dedicar tres sábados a cada país, presentando dos curiosidades por sábado.
- Lleva elementos y objetos típicos de Mongolia, Taiwán, Corea del Sur y Japón (pueden ser imágenes, peluches, etc.) y prepara un “Rincón misionero” (ver algunas sugerencias en “Elementos típicos”).
- Cada mes muestra, en un mapa o globo terráqueo la ubicación geográfica y la bandera del país.
- Recuerden constantemente los proyectos misioneros. Menciona que las ofrendas del decimotercer sábado estarán destinadas a estos proyectos.

CURIOSIDADES

MONGOLIA

- Mongolia es uno de los 44 países del mundo que no tienen salida al mar. Está situado entre las regiones de Asia Oriental y Asia Central. Limita con Rusia al norte y con China al sur y su capital es Ulán Bator, en donde vive la mitad de la población del país.
- Ulán Bator, la capital de Mongolia, debido a su situación geográfica y a las características climáticas que la rodean, es la capital más fría del mundo.
- El idioma de Mongolia es el mongol y lo habla el 95% de la población. Sin embargo, existen diferentes dialectos, como algunas lenguas turcas.
- Este país de tradición nómada basa su cocina en carne y productos lácteos. La carne más utilizada es la de cordero, también la de camello. Los ojos de oveja son considerados una exquisitez.
- En Mongolia se utiliza un traje tradicional llamado “*deel*”. Es parecido a una túnica y puede ser de seda, brocado (es una tela de seda entretejida con hilos de oro o plata, con dibujos de flores, animales o figuras geométricas) o, más comúnmente, de algodón.
- El Festival Naadam es una de las tradiciones populares. Los deportes más importantes que se juegan en ese festival, “los tres juegos de los hombres”, son el tiro con arco, la lucha libre y las carreras de caballos.

- **ELEMENTOS TÍPICOS DE MONGOLIA:** Ropa colorida (*deel*), sombrero, camello, yak salvaje, etc.



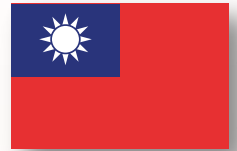
Shutterstock



El *deel*, traje tradicional de Mongolia.

TAIWÁN

- La población de Taiwán es de 24 millones de personas. Junto con Bangladesh, es uno de los países más densamente poblados del mundo: 640 habitantes por km².
- Por superstición, las matrículas y los carnets de identidad nunca terminan en cuatro ya que, al pronunciarlo, se parece a la palabra muerte. Muchos edificios tampoco tienen el piso número cuatro.
- Taiwán es uno de los países que más recicla.
- En Taiwán se encuentra el segundo edificio más alto del mundo, con 101 pisos. Se destaca por su diseño innovador, de bajo consumo. Tiene el mismo nombre que la capital: Taipei.
- A los taiwaneses les encanta el té helado; en cualquier ciudad es posible encontrar puestos que los venden en cada calle. La versión más consumida es el *bubble tea*, que tiene pequeños trozos de gelatina.
- La mayoría de los habitantes tiene una motocicleta. Es llamativo ver cómo viajan transportando más de una persona, hasta con perros, andando por todos los rincones y callejuelas.
- **ELEMENTOS TÍPICOS DE TAIWÁN:** Palillos para comer, faisán azul, sombrilla de papel, etc.



Shutterstock

COREA DEL SUR

- Los que visitan Corea del Sur de repente son un año más viejos. Para los coreanos, cuando nacen los bebés ya cuentan 1 año. Cuando te pregunten: “¿cuántos años tienes?”, tendrás que sumar un año a tu edad real.
- La palabra “Corea” significa “tierra de las altas montañas y de los ríos cristalinos”.
- Uno de los productos más vendidos son las mascarillas de belleza. Los hombres también suelen usar cremas y muchos se maquillan. Esta sociedad se preocupa mucho por la apariencia personal.
- El traje típico de Corea es el *hanbok*, un vestido delicado, colorido y elegante. Tiene dos partes: la de arriba (*jeogori*) que es como una blusa, y la de abajo (*chima*), una falda ancha. También existe en versión masculina.
- El *sannakji* es un plato típico. Se trata de pulpo vivo que trocean y comen. Se debe tener cuidado, ya que el pulpo (aunque troceado) tiende a



Shutterstock



El *hanbok*, la vestimenta típica de Corea del Sur.

pegar sus tentáculos en las paredes de la garganta. Si no se tritura bien, se corre riesgo de asfixia.

- En Corea del Sur es posible utilizar la conexión a Internet más rápida del mundo. Prácticamente el 100% de la población tiene acceso.
- **ELEMENTOS TÍPICOS DE COREA DEL SUR:** Cucharas y palillos coreanos (suelen ser de metal), medias o calcetines (existen numerosos puestos de venta), abanico colorido, *hanbok*, tigre, etc.

JAPÓN

- Cuando los japoneses están enfermos suelen llevar mascarilla, para no contagiar. Además, está prohibido fumar en las calles; sólo se permite en zonas destinadas para los fumadores o en contados bares.
- Son muy respetuosos y educados; siempre se inclinan al saludar y dan las gracias repetidas veces con una amplia sonrisa.
- Los japoneses son extremadamente silenciosos. En el metro ponen su celular en silencio y aprovechan para darse una siesta. Lo más sorprendente es que ninguno se pasa de parada. Irónicamente, al comer sí que está bien visto hacer ruido; significa que estás disfrutando de un buen manjar.
- Si se está cenando o tomando algo en una cafetería, nunca dejan propina; es un signo de mala educación.
- A los japoneses les encantan los animales. Existen muchas tiendas de artículos para mascotas y en Shibuya (región comercial de Tokio) tienen la estatua de Hachiko, un perro que esperó durante años frente la estación a que volviese su dueño, quien había fallecido repentinamente. De la historia de este perro se han hecho varias películas.



Shutterstock

- Tokio, la capital, posee más de 100 universidades y colegios —la mayor concentración de instituciones abocadas a la educación superior en el mundo. Este es el secreto de su disciplina e inteligencia.

- **ELEMENTOS TÍPICOS DE JAPÓN:** Tren bala, juego de té, *kimono* (vestimenta típica), palillos para comer, sombrilla de papel, *neko* (gato japonés), abanico, etc.

9:55 - “ENTRENADOS”: Estudio de la Lección

PERLAS PARA LA ENSEÑANZA

Transposición didáctica: Para que un tema o enseñanza sea aprendida debe tener relación directa con la vida diaria del alumno. Todo aquello que no se perciba como relevante será olvidado. Por ello, elige cada sábado las principales enseñanzas que deseas que tus adolescentes aprendan y ofrece ejemplos cotidianos y aplicaciones relacionados con su vida cotidiana e intereses.

4º TRIMESTRE 2021: “PODER INQUEBRANTABLE”

Los adolescentes son nativos digitales y viven conectados a las redes sociales y con una fluida comunicación por *WhatsApp*. Puedes armar un grupo de *WhatsApp* con los Juveniles para estar conectados durante la semana. Envíales recordatorios creativos y cariñosos invitándolos a estudiar la lección de Escuela Sabática y, algunos días, comparte imágenes alusivas, frases o pensamientos de la lección que quieres que tus jovencitos atesoren.

Enriqueciendo la Lección

Como cada trimestre, compartimos diferentes dinámicas y actividades para enriquecer las lecciones de Escuela Sabática de tu clase de Juveniles.

Lección 2: Dos caras, un corazón

DINÁMICA: ¿QUÉ ES LA HIPOCRESÍA?

Para hacer esta dinámica se necesita una caja y dentro de ella un trozo de carbón o barro. Forra la caja como si fuera un regalo, lo más llamativa y bonita posible. Coloca el sábado, desde el comienzo de la clase, el “regalo” en un lugar donde todos lo vean. Muchos se preguntarán para qué o para quién es el regalo. Al momento de realizar la dinámica, el maestro debe preguntar: “¿Cuántos tuvieron curiosidad al ver esta caja? ¿Cuántos sintieron curiosidad por saber qué contiene? ¿Por qué?”

Se debe guiar a los adolescentes hasta llegar a la conclusión de que el regalo es atractivo y llama la atención. Luego se pide a un voluntario para que, sin mirar, meta la mano en la caja y toque lo que hay adentro.

Receptor de ofrendas

Te sugerimos un receptor de ofrendas muy fácil de realizar. Utiliza una cajita de comida china o para llevar (puedes conseguirla en una tienda de descartables, o bien busca modelos en Internet fáciles de hacer en casa). Pega el imprimible en uno de los lados y la cajita estará lista.



Gisela Stecler

El voluntario sacará la mano manchada por el carbón. Se le pide que muestre la mano a todos.

Aplicación: Esta caja parecía atractiva, muy bonita e inofensiva, pero al acercamos nos dimos cuenta de que su interior era muy diferente. Esto mismo sucede con las personas que son hipócritas: su conducta exterior puede parecer ejemplar, pero sus motivaciones e intenciones no son buenas. Por último, destaca la idea de que solo Dios conoce el corazón de las personas, y sabe cuáles son nuestros verdaderos pensamientos y sentimientos.

Lección 3: Preparándose para el mañana... hoy

DINÁMICA: ¿CÓMO PUEDO PREPARARME?

Prepara con anticipación tarjetas con diferentes acontecimientos de la vida diaria en los que sea necesario realizar una preparación previa. Por ejemplo, ¿qué hacemos para estar listos para la Navidad? Muchas familias suelen preparar tarjetas y/o regalos para los miembros de la familia y amigos, compran diferentes alimentos para disfrutar de una rica cena familiar, etc. Otros ejemplos que puedes escribir en las tarjetas son:

- Un campamento.
- Un festejo de cumpleaños.
- Un viaje a la montaña.
- El primer día de clases.

Divide a la clase en pequeños grupos de dos o tres integrantes. Cada grupo recibirá una tarjeta y deberá pensar cuáles son los preparativos que se deben hacer para ese acontecimiento. Luego, cada grupo compartirá lo que pensaron con el resto de la clase.

Una vez que todos los grupos hayan participado, mostrar una tarjeta de un color diferente donde esté escrito: “La segunda venida de Jesús”. Pedir a los jovencitos que entre todos puedan conversar (y/o escribir en un afiche o pizarrón) qué cosas deberíamos hacer para estar preparados.

Lección 9: El poder de la resurrección

DINÁMICA: INTERROGANDO A LOS TESTIGOS

Para realizar esta dinámica, pide a los adolescentes que hagan una lista de los testigos de la resurrección, de acuerdo con los relatos de los evangelios (Mat. 28:1, 4, 9; Luc. 24:13-15; Juan 20:16-19, 26). Esta lista debe incluir los discípulos, las mujeres que fueron a ungir el cuerpo de Jesús, los soldados que custodiaban la tumba y los que vieron a Jesús después de que resucitó. Pregúntales a los jovencitos: “¿Qué preguntas les harías a estos testigos de la resurrección de Jesús si pudiéramos entrevistarlos?”. Luego, pídeles que respondan a sus preguntas como ellos creen que los testigos lo hubieran hecho.

Lección 12: Unidos para siempre

DINÁMICA: EL CUADRADO CIEGO

Esta dinámica es ideal para realizarla como actividad introductoria al tema.

Los jovencitos deben vendarse los ojos. Luego, se les dará una cuerda larga unida por sus puntas. En grupos de tres o cuatro deberán formar un cuadrado, sin quitarse las vendas. El objetivo es que puedan pensar qué estrategias debieron utilizar para armar el cuadrado (comunicación adecuada y suficiente, organización, trabajo en equipo, participación de todos, respeto, unidad etc.).

Aplicación: Jesús deseaba que sus discípulos permanecieran unidos. Él desea que formemos una familia espiritual, donde podamos ayudarnos, apoyarnos y trabajar unidos, disfrutando el compañerismo. Dios no desea que enfrentemos solos las dificultades de la vida.

10:30 “SIMULACRO DE BATALLA”: Concurso

El objetivo de este momento es el repaso de las enseñanzas y aplicaciones de la lección. Puedes realizar un breve concurso con preguntas relacionadas con lo visto en la clase o alguna otra actividad de repaso.

DINÁMICA DE REPASO: ¡DIBÚJALO!

Escribe en pequeñas tarjetas individuales palabras clave (objetos, lugares, acciones, personajes) relacionadas con la historia bíblica y las enseñanzas aprendidas en el repaso de la Lección. Los integrantes de la Base deberán dividirse en dos grupos; cada uno elegirá un representante, quien sacará una tarjeta y deberá dibujar sin decir una palabra lo que está escrito. Su equipo deberá “adivinar” la palabra. A continuación, le tocará el turno al representante del otro grupo y así sucesivamente. La cantidad de rondas dependerá del interés que se mantenga en el juego y el tiempo con el que se cuenta.

Pista: Además de la palabra, puedes especificar en la tarjeta si se trata de un objeto, lugar, acción o personaje.

No olvides leer todos juntos cada sábado un capítulo del libro complementario *Los ungidos* (adaptación del libro *Profetas y reyes*), de Elena de White; estos breves capítulos serán de gran bendición para tu Base.

10:35 “CIERRE”: “Rompan fila”

Dedica este momento para:

- Colocar un video o música alusivos al tema repasado ese sábado.
- Organizar los desafíos de tu Base.
- Agradecer la presencia de todos y darse un abrazo de despedida.